

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2019-10-26 15:13

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: o.b.s. 't Fonnemint

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Directeur

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De basis van ons doen en laten is respect. We willen de kinderen leren te respecteren dat iemand anders is, denkt of doet. Iedereen mag er zijn. Als we elkaar de ruimte geven, maar ook respectvol onze grenzen aangeven, ontstaat er een veilig leer- en leefklimaat. Een van de drie kernwaarden van onze school is Veilig leren en leven. Via gemeenschappelijke regels en routines bieden we onze leerlingen kaders die richtinggevend zijn voor hun gedrag. We gebruiken de Psycho-sociale methode Rots & Water en de methode Goed gedaan om onze kinderen zelfbewust en weerbaar te maken. Voor het vormgeven en uitvoeren van ons beleid omtrent Sociaal-emotioneel welbevinden hebben we het GGD-certificaat Gezonde School kregen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In ons schoolplan hebben we het volgende opgenomen: De basis van ons doen en laten is respect. We willen de kinderen leren te respecteren dat iemand anders is, denkt of doet. Iedereen mag er zijn. Als we elkaar de ruimte geven, maar ook respectvol onze grenzen aangeven, ontstaat er een veilig leer- en leefklimaat.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school heeft zich tot doel gesteld om elk "pestsignaal" serieus te nemen en aan te pakken. Voor de aanpak gebruiken we de No Blame-methode. Deze methode werkt met een groep klasgenoten die de gepeste helpt. De schuldvraag is niet relevant bij de aanpak. Ze is oplossingsgericht. De aanpak pakt het probleem eerst klein aan, zonder interventie van ouders. De directeur en intern begeleider zijn gecertificeerd veiligheidscoördinatoren en begeleiden bovengenoemd traject.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school neemt iedere twee jaar tevredenheidsonderzoeken af onder leerlingen van groep 6, 7 en 8, ouders/verzorgers en leerkrachten. Ieder jaar worden en vragenlijsten ingevuld m.b.t. de sociale veiligheid. We gebruiken hiervoor het instrument Viseon. In de groepen 5, 6, 7 en 8 worden kindgesprekken gevoerd. Sinds september 2019 vullen de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 een vragenlijst in die leidt tot een sociogram. Hiermee krijgt de leerkracht inzicht in wie er graag met wie samenwerkt en speelt. Met behulp van het sociogram kan hij sturen in de groepsdynamiek. Wanneer er signalen zijn dat kinderen zich onveilig voelen, ondernemen de veiligheidscoördinatoren actie.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Er zijn geen specifieke afspraken gemaakt over de begeleiding van kinderen door leerkrachten bij buitenschoolse aangelegenheden. In het algemeen geldt dat de leerkracht verantwoordelijk is voor de leerlingen totdat de activiteit afgelopen is. Tijdens de activiteit gelden de regels zoals die ook op school gelden.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In iedere klas hangen de schoolregels die afkomstig zijn uit ons anti-pestprotocol. Ze worden in de gouden weken, de eerste schoolweken, besproken met de klas.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Voor grensoverschrijdend gedrag of incidenten hanteren we het Protocol Goed Gedrag van voormalig Fier onderwijsgroep. In dit protocol is het gebruik van attributen die als wapens kunnen dienen, niet opgenomen. In de praktijk schakelen we in dergelijke gevallen de wijkagent in, na overleg met de ouders. De wijkagent gaat dan een driegesprek aan.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor overig grensoverschrijdend gedrag, waar de wet niet in voorziet, heeft de school ook protocollen. Te denken valt aan protocollen omtrent pestgedrag.

Het Protocol Omgaan met elkaar geeft aan welke stappen er genomen kunnen worden voordat de school overgaat tot schorsen en verwijderen. De school heeft ook een protocol Sociale Media. De handelwijze omtrent medisch handelen door vakleerkrachten is vastgelegd in een Protocol Medisch handelen. Kort samengevat voorziet de school niet.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Medezeggenschapsraad, team en directie treden eensgezind op bij de uitvoering van de diverse beleidsstukken en protocollen.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op onze website bij Praktische Informatie, Schooldocumenten staan alle beleidstukken die de kwaliteit van het onderwijs beschrijven op de diverse deelgebieden.

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ten aanzien van sociale veiligheid houdt de leerkracht een incidentenregistratie bij. Dit betreft dan bijvoorbeeld ruzies of pestgedrag. Wanneer de fysieke veiligheid in het geding is, registreert de conciërge dit. Het gaat hier om ongelukken waarbij een leerling hulp van een arts nodig heeft gehad.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school beschikt over een Risico Inventarisatie en Evaluatie. Deze wordt jaarlijks aangepast.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school analyseert de uitslagen van veiligheidsmetingen en onderneemt gepaste actie.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De sociale veiligheid is belegd bij twee veiligheidsfunctionarissen, te weten Meinalda van der Weg, intern begeleider en Margriet Leeuw-Pijnakker, directeur.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De coördinatie rondom de lessen sociaal-emotioneel welbevinden is in handen van Rya Bakker, leerkracht. Er is geen leerkracht benoemd tot vertrouwenspersoon, omdat dit het evenwicht in het team kan verstoren. De directeur is de aangewezen persoon om zich bij te voegen bij incidenten.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eens in de zes weken is er een Intern Zorgoverleg op school. De intern begeleider overlegt dan met diverse externe partners als de GGD-Jeugd of het Gebiedsteam over de gewenste hulp aan leerlingen of gezinnen.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school heeft geen Meldingsregeling Misstanden, anders dan de Klachtenregeling. De school beschikt over een Protocol Medisch handelen.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De rol die ouders hebben als begeleider van activiteiten is niet omschreven. Zij worden in de begeleiding aangestuurd door leerkrachten en vallen onder hun verantwoordelijkheid. Ouders verrichten niet zelfstandig pedagogische activiteiten. De school neemt ouders of inwoners van Sint Annaparochie niet op als stagiaire ter bescherming van de privacy van onze leerlingen.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school heeft deze uitgangspunten niet apart beschreven. De school werkt wel met gemeenschappelijke regels en routines waarbij "modellen" een grote rol speelt. Voorbeeldgedrag is daaraan inherent.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school zorgt ervoor dat leerkrachten geschoold worden op het gebied van Rots & Water.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

In voorkomende gevallen wordt geprobeerd op dezelfde wijze te straffen. Over het algemeen werkt de school weinig met straffen. Er gaat meer effect uit van een pedagogisch gesprek.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school biedt lessen Actief Burgerschap aan. Ze geeft in groep 8 Seksuele vorming waarbij er aandacht is voor de diverse voorkeuren.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

6 Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

Toelichting:

Binnen de No-Blame aanpak, wordt de pester niet apart gezet.

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het
gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

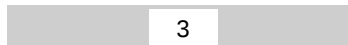


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

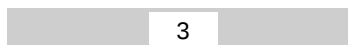


Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

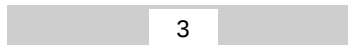


Gewenste situatie

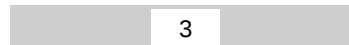


Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

