



Schoolplan 2019-2023 en Schooljaarplan 2019-2020

O.b.s. 't Fonnemint, visie en missie

De basis van ons doen en laten is respect. We willen de kinderen leren te respecteren dat iemand ander is, denkt of doet. Iedereen mag er zijn. Als we elkaar de ruimte geven, maar ook respectvol onze grenzen aangeven, ontstaat er een veilig leer- en leefklimaat.

Ons onderwijs richt zich op:

- de geborgenheid en veiligheid van onze leerlingen.
- maatwerk op het gebied van kennis en vaardigheden: ieder kind kan groeien.
- betrokkenheid bij elkaar en de omgeving.
- het ontwikkelen van een (pro-) actieve houding.
- een veelzijdige ontwikkeling van ieders talenten.

Om deze missie te realiseren werken we aan de volgende kernwaarden:

- Veilig leren en leven
- Samen werken, leren en leven,
- Zelfstandig werken en leren.

(Schoolgids 2019-2023)

Schoolplan en schooljaarplan

Waar willen we over vier jaar staan en welke ambities levert die gedachte op voor het komende schooljaarplan?

Hieronder kunt u onze voornemens op de korte en middellange termijn lezen.

Het kader van onze plannen wordt gevormd door het Strategisch beleidsplan van Elan onderwijsgroep en de basis die gelegd is voor de herziening van de kerndoelen in een nieuw curriculum.

De slogan van Elan *Passie voor talent* en de slogan van 't Fonnemint *De basis om te groeien...* zijn herkenbaar in de ambities.

Passie voor talent

Onderwerp	Deelonderwerp	Ambitie 2023	Ambitie 2020	Groep
Brede talentvorming	Atelieruren	-De atelieruren worden gevuld met een breed aanbod aan modules.	-We maken een gevarieerde opzet van de atelieruren. Deze kan groepsoverstijgend zijn.	4 t/m 8
			-We hebben een gevarieerd aanbod in de hoeken en op het kiesbord.	1 t/m 3
Talentonderwijs hoogbegaafden	Verrijkingsaanbod	-Het hoogbegaafdheidsprotocol is een levend document: het wordt in de praktijk gebracht en op gezette tijden geactualiseerd. -Ieder halfjaar is er een (tussen)evaluatie v.w.b. de plusklas in Stiens.	-Bij de intake vullen alle ouders een screeningsformulier in. -Startende kleuters maken in de eerste week een kindtekening. Deze wordt geanalyseerd door de IB'er. -We oriënteren ons op een plusaanbod (Spaans?).	1 1
Overstap 2-3			-We verfijnen het aanbod Beginnende geletterdheid en Beginnende gecijferdheid voor een goede aansluiting groep 2-3. -We oriënteren ons op de nieuwe Schatkist.	2, 3

Domeinen

De domeinen hieronder zijn afgeleid van het nieuwe curriculum dat in ontwikkeling is via curriculum.nu.

Via de link achter het domein worden de nieuwe voorstellen zichtbaar.

Domein	Deelgebied	Ambitie 2023	Ambitie 2019-2020	Groep
Nederlands		<p>-Leesmotivatie en leescompetentie hebben een vaste plek in het curriculum gekregen (bijvoorbeeld leesportfolio).</p> <p>-Leerlingen krijgen een gevarieerd aanbod aan teksten.</p> <p>-Transfer en scaffolding zijn ingeburgerde begrippen. We hebben handzame tools bij het bespreken en schrijven van teksten (taxonomie van Bloom).</p> <p>- De schoolschrijver is een tweejaarlijks terugkerend project in onze school.</p> <p>-We hebben ons onderwijs in spreekvaardigheid geborgd.</p> <p>-We hebben ons georiënteerd op een nieuwe taal- en spellingmethode.</p>	-We maken een nieuw taalbeleidsplan (TBP) met aandacht voor meertaligheid.	3
			-We borgen de Meertalige weken in ons curriculum.	5
			-We onderzoeken welke aandacht het Bildts/ Frysk wekelijk/maandelijks kan krijgen. (?)	6, 7, 8
			-We starten met een nieuwe methode voor technisch Lezen: Veilig Leren Lezen KIM-versie.	
			-We breiden de methode voor voortgezet technisch Lezen met Karakter uit naar groep 5 (pilot).	5
-We oriënteren ons op het doortrekken van de leerlijn Leesbevordering en Literatuureducatie naar de groepen 6, 7 en 8.	6, 7, 8			
-We starten met een leesportfolio in de groepen 6, 7 en 8 (?).				
-We verdiepen ons in de eisen rondom spreekvaardigheid en bepalen onze beginsituatie.	6, 7, 8			
-...				
Rekenen & wiskunde		<p>-Leerlingen in alle groepen maken kennis met statistiek. In de groepen 7 en 8 kunnen leerlingen statische gegevens verwerken in Excel.</p> <p>In de kleutergroepen kunnen leerlingen een staafdiagram maken en lezen.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fS1bEtZhMZE</p>	-We kiezen een nieuwe rekenmethode die aansluit bij onze visie en didactiek. Deze rekenmethode maakt gebruik van elaboratieve feedback.	1 t/m 8
				7, 8
Engels & moderne vreemde talen		<p>-Het Engels heeft een vaste plek gekregen in de Meertalige dagen.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ENOB8EYoHrE</p>		1 t/m 8

<u>Mens & Maatschappij</u>		-Leerlingen ervaren dat de domeinen Mens & Maatschappij en Mens & Natuur samenhangen. -We gebruiken het thema Duurzaamheid om deze samenhang zichtbaar te maken.		1 t/m 8
<u>Mens & Natuur</u>		-Onze doorlopende leerlijn Techniek & Wetenschap (Techniektorens) is geborgd.	-We verzorgen 5-10 lessen Techniek (Techniektorens) per jaar/per groep. -We experimenteren met de lessen programmeren van de Techniektorens.	1 t/m 8 Groep 7, 8
<u>Kunst & Cultuur</u>		-Leerlingen krijgen een gevarieerd cultureel aanbod via het programma van de gemeente Waadhoeke. -Onze school zet structureel een vakleerkracht muziek in vanuit de middelen uit het werkdrukakkoord. -Onze culturele activiteiten zijn geborgd in ons Cultureel Beleidsplan.	-We starten met het cultuurmenu van de gemeente Waadhoeke. -We geven wekelijks muziek middels 123Zing.	1 t/m 8
<u>Bewegen & Sport</u>		-Onze school zet structureel een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een buursportcoach in vanuit de middelen uit het werkdrukakkoord.	-We willen de zwemlessen in de groepen 6, 7 en 8 behouden en financieren uit de reserve.	3 t/m 8
<u>Digitale geletterdheid</u>		-We hebben een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. Het domein wordt zowel geïntegreerd in de bestaande domeinen aangeboden, als buiten de reguliere vakken in de atelieruren.	-We experimenteren met een leerlijn Digitale geletterdheid in de ateliers. -Het (un)plugged programmeren bieden we aan in elke groep in de ateliers/via het kiesbord. -Iedereen maakt gebruik van de app Klaslokaal. -We zetten programma's uit Office 365 in om bestaande producten als spreekbeurten, werkstukken en presentaties te maken.	1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 4 t/m 8

Burgerschap		<ul style="list-style-type: none"> -We hebben in kaart gebracht welke activiteiten in welke groepen het burgerschap van onze leerlingen vergroten. -Het vak Humanistisch Vormingsonderwijs is een herkenbaar onderdeel van Burgerschapsvorming en is verbonden met de activiteiten in de school. -Het programma Over de brug in groep 8 is geborgd. 	<ul style="list-style-type: none"> -We maken een vakwerkplan HVO. -We zetten het programma Over de brug in groep 8 weer in. Dit programma bereidt leerlingen in groep 8 middels de zeven eigenschappen van effectief leiderschap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. 	5, 6, 7, 8
--------------------	--	--	---	------------

Sociale veiligheid

Onderwerp	Deelonderwerp	Ambitie 2023	Ambitie 2020	Groep
Sociale veiligheid	Goed Gedaan Rots & Water	<ul style="list-style-type: none"> -Het borgingsdocument Sociaal Emotioneel Leren is een levend document: er is een natuurlijke koppeling tussen de thema's uit Goed gedaan en de oefeningen/energizers/gesprekken n.a.v. Rots & Wateroefeningen. -Iedere medewerker is gecertificeerd in Rots & Water. 	<ul style="list-style-type: none"> -Het borgingsdocument Sociaal-Emotioneel Leren wordt afgemaakt. -Drie collega's volgen de training Rots & Water. -Het team volgt de jaarlijkse inspiratiesessie Rots & Water. -We oriënteren ons op een effectieve manier om Rots & Water te integreren in ons aanbod Sociaal-Emotioneel Leren. -We borgen de sociaal-emotionele doelen bij de kleuters. 	6, 7, 8 1 t/m 8
Protocol	Anti-pestprotocol	-Het Anti-pestprotocol is in lijn met het Veiligheidsprotocol van Elan.	-We passen het Anti-pestprotocol aan de steungroepaanpak/ no-blamemethode aan.	
GGD	Gezonde school	-Ouders en leerlingen weten wie de veiligheidscoördinatoren zijn en wat deze in de school doen bij pestgedrag.	<ul style="list-style-type: none"> -We vragen het certificaat Welbevinden opnieuw aan. -We borgen de kindgesprekken in de groepen 4 t/m 8. 	4, 5, 6, 7, 8

		-Uit Viseon, de kindgesprekken en de leerlingtevredenheidsonderzoeken blijkt dat onze school een sociaal-veilige school is: pesten wordt adequaat aangepakt.	-We maken een sociogram aan het begin van elke groep vanaf groep 4 (www.stoeltjesdans.nl) om de invulling van de gouden weken te verfijnen.	
--	--	--	---	--

Didactiek

Onderwerp	Deelonderwerp	Ambitie 2023	Ambitie 2020	Groep
EDI	Reguliere lessen	We geven de lessen in de kernvakken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model is herkenbaar voor de leerlingen. Het is echter geen keurslijf: iedere les vraagt een eigen aanpak binnen de bandbreedte van het EDI.	-We worden verder geschoold in het gebruik van het EDI. -We bespreken in de bouwvergaderingen onze bevindingen met EDI (2x bouw, 2x team) -We werken het EDI verder uit voor de groepen 1 en 2.	1 t/m 8
Actieve betrokkenheid	Reguliere lessen	Onze leerlingen worden actief betrokken bij de les door elementen uit het programma Teach en coöperatieve werkvormen.	-We werken verder aan methodes om de actieve betrokkenheid te vergroten: beurtenstokjes, weet-niet-geldt-niet, ik-kom-bij-je-terug-en-denken-delen-uitwisselen.	1 t/m 8
Groepswork	HVO/ Ateliers	-Leerlingen hebben inzicht in de mate waarin ze kunnen samenwerken en weten hoe ze in het samenwerken kunnen groeien.	-We proberen bij groepswork de taakrollen van het coöperatief leren met toevoeging van de voorzitter (juf/meester van het groepje) te gebruiken. -We experimenteren met de rubric Samenwerken in de groepen 6, 7 en 8.	1 t/m 8 6, 7, 8

Personeel & Organisatie

Onderwerp	Deelonderwerp	Ambitie 2023	Ambitie 2020	Groep
Ouderraad	Invulling	De ouderraad is een brede raad die een scala aan activiteiten aanstuurt en uitvoert in samenwerking met de leerkrachten.	-Aan iedere bestaande activiteit is een coördinator gekoppeld. -De functie van voorzitter en penningmeester is vervuld. -De coördinatoren zijn bij alle vergaderingen aanwezig.	
Rooster	Andere Schooltijden	De school heeft een keuze gemaakt om bij het traditionele rooster te blijven of over te gaan op een andere rooster.	-De school heeft bepaald met welk rooster (traditioneel of anders) ze gaat werken.	
MR	Bezetting		-Er is een rooster van aftreden gemaakt.	
Gesprekscyclus	COO7	Iedere medewerker heeft zijn ontwikkeling beeld. Hij reflecteert daar regelmatig op. Deze reflectie wordt aangestuurd via het programma Coo7.	-Iedere medewerker (1/3 team per jaar) maakt een POP. Als basis hiervoor dienen het competentieonderzoek en het waarderingsformulier.	
Professioneel statuut		-Het Professionaliseringsstatuut wordt ieder jaar geëvalueerd en geactualiseerd. -Besluitvorming in de organisatie vindt plaats conform de uitgangspunten van dit statuut.		
Werkverdelings akkoord		-Het werkverdelingsakkoord wordt ieder jaar geëvalueerd en geactualiseerd.	-We onderzoeken de mogelijkheid om de opslagfactor te verhogen. Welke invloed heeft een verhoging op de overige niet-lesgebonden taken?	
Leerlingenraad		-Onze school spiegelt het aanbod, de regels en afspraken aan de leerlingenraad.	-We stellen een leerlingenraad in met 2 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 (6 leerlingen in totaal). De leerlingen worden democratisch gekozen.	
Dyslexie-Protocol		-We signaleren vroegtijdig kinderen met ernstige taal- en spelproblemen.	-We updaten het Dyslexieprotocol.	
Protocol ERWD		-We signaleren vroegtijdig kinderen met ernstige reken- en wiskunde problemen.	-We formuleren actiepunten vanuit het Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie	

Huisvesting & Beheer

Onderwerp	Deelonderwerp	Ambitie 2023	Ambitie 2020	Groep
Veiligheid	RI&E	-Het RI&E wordt jaarlijks bekeken. De aandachtspunten worden besproken en zo nodig aangepakt.		
Gebouw	Modernisering	-'t Fonnemint heeft een upgrade gekregen in uiterlijk (SBP). Qua ruimtes is er meer bergruimte gecreëerd.		
ICT			-We schaffen 30 toetsenborden aan voor bij de iPADS.	
Plein	Inrichting	-Ons plein is groen(er) en nodigt uit tot spel.	-De pleinwerkgroep heeft een basisplan gemaakt voor het plein. -De basisinrichting is uitgevoerd.	

Juli 2019