



De basis om te groeien

Schooljaarverslag

Schooljaar 2017 - 2018



O.b.s. 't Fonnemint
Dordtse straat 40
9076 CP Sint Annaparochie
Telefoonnummer: 0518-401129
e-mailadres: fonnemint@elanowg.nl
website: www.fonnemint.nl

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen 2017 – 2018	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum Leerlingen per leerjaar
1.2	Personeel	Leeftijdsopbouw
1.3	Opbrengsten	Eindopbrengsten Door- en Uitstroom
2	Evaluatie schooljaar 2017 – 2018	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	
2.2	Ouders	
2.3	Veiligheid	
3	Financiën 2017– 2018	
	Financiën	

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2017 – 2018 van onze school o.b.s. 't Fonnemint. De overheid schaaft onze school en nevenvesting De Toverbal onder één BRIN-nummer. Onderwijsgroep Fier heeft echter sinds augustus 2016 besloten deze twee scholen zowel onderwijskundig als financieel te scheiden. Dit betekent dat zij opereren als twee zelfstandige eenheden. Dit jaarverslag betreft dan ook alleen de hoofdvestiging o.b.s. 't Fonnemint.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag is bedoeld als **interne verantwoording**. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een verantwoording **naar externen**: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat uit 3 hoofdstukken:

Hoofdstuk 1 betreft de kengetallen. We geven hierin een overzicht van de belangrijke kengetallen t.a.v. de leerlingen, het personeel en de resultaten van het onderwijs (de opbrengsten).

In hoofdstuk 2 evalueren we ons schooljaarplan van het afgelopen schooljaar, de contacten met de ouders, de bevindingen van de inspectie en andere relevante gegevens.

In hoofdstuk 3 geven we informatie over de stand van zaken betreffende de schoolfinanciën.

Wij hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel: systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

M. Leeuw-Pijnakker
Directeur 't Fonnemint

1. Kengetallen

1.1 Kengetallen Leerlingen

Gegevens teldatum 1 oktober 2017

Leeftijd	Weging		Totaal
	0.30	1.20	
4 t/m 7 jaar	2	2	4
8 t/m 12 jaar	1	1	2
Totaal	3	3	220

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per 1 oktober 2017

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	23	35	27	29	27	27	20	32	220

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per einde schooljaar 2017-2018

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	45	34	27	30	26	27	21	32	242

Van bovenstaande leerlingen is één leerling officieel niet bij ons ingeschreven, omdat het een crisisopvangsituatie betreft.

In het schooljaar 2017-2018 zet de sterke groei door. Tijdens de vorige schooljaren konden we na een aantal maanden een extra kleuterinstroomgroep formeren. Dit schooljaar startten we bij de aanvang van het jaar met drie kleutergroepen.

Kengetallen door – en uitstroom 2017 – 2018 m.u.v. groep 1

Onderwerp	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit. (groep 2 t/m 8)	0	4	1	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn: OPP-gewenst.	0	1	0	0	2	1	1	6
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn: OPP-verplicht	0	1	1	0	0	0	0	2
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool.	2	1	1	3	1	1	0	0
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool.	0	5	1	0	1	1	1	0
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO).	0	1	1	0	0	1	0	0
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra).	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO.	0							
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.	0							
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).	0							

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Voor de advisering m.b.t. het vervolgonderwijs gebruiken we de Friese Plaatsingswijzer. Deze vullen we in vanaf groep 6 en bespreken we vanaf dat moment ook met de ouders. De 32 leerlingen uit groep 8 in 2017-2018 hebben de volgend adviezen gekregen:

Vmbo-bb basisprofiel	4x
Vmbo-kb plusprofiel	5x
Vmbo-th basisprofiel	9x
Vmbo-th plusprofiel	2x
Havo bespreekprofiel	2x
Havo basisprofiel	1x
Havo plusprofiel	2x
VWO bespreekprofiel	1x
VWO basisprofiel	3x
VWO plusprofiel	3x

De adviezen zijn gebaseerd op onze observaties, de methodegebonden toetsen, de Drempeltest en de Cito-Eindtoets. We volgen daarbij de lijn in ons leerlingvolgsysteem en de Friese Plaatsingswijzer.

1.2 Kengetallen Personeel

Leeftijdsofbouw mannen en vrouwen 2017 –2018

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥ 60	Totaal
Dir.		1			1				1
OP	2			2	5	7	1	1	12
OOP	1	1				1		1	2

Tijdens het schooljaar heeft Wendy Bosma afscheid genomen. Zij is hierboven meegenomen in de telling. Bettie Punter, haar opvolgster, valt in dezelfde leeftijdscategorie, maar is niet meegeteld.

Verder is Annelies Meijer een aantal maanden tijdelijk met ziekteverlof geweest. Zij is vervangen door Ralph Boonstra. Ook hij is niet meegenomen in de telling.

1.3 Kengetallen opbrengsten 't Fonnemint

Matrix: Opbrengsten midden- en eindtoetsen

Grote scholen

Schooljaar: 2017- 2018

Naam school: OBS 't Fonnemint

Beoordeling resultaten Eindopbrengsten

In deze paragraaf geven we een overzicht van de eindopbrengsten groep 1 t/m 7 en de Cito-Eintoets groep 8.

De midden- en eindresultaten worden per vakgebied en per groep aan de hand van de schoolnorm en/of landelijke norm getoetst en in de onderstaande matrix ingevuld. Naar aanleiding van de middenopbrengsten hebben we, waar nodig interventies, geformuleerd. De interventies zijn gericht op de korte termijn: aan het einde van het schooljaar moet er verbetering te zien zijn.

In het onderstaande overzicht van de eindresultaten worden behaalde normen groen gekleurd en niet behaalde normen rood. De schoolnormen worden in het schooljaar 2018-2019 weer opnieuw bekeken en worden waar nodig aangepast. Voor de nieuwe 3.0 toetsen voor groep 5 t/m 7 en voor DMT 2018 groep 3 en 4 worden in ieder geval nieuwe schoolnormen opgesteld.

Groep	Toetsnaam	Aantal II	Deelname II	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	School norm	LG '17
1	Taal voor kleuters	45	23	52	17	60,0 I		57.1
1	Rekenen voor kleuters	45	23	70	21	76,4 I+		69.4

Groep	Toetsnaam	Aantal II	Deelname IIn	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	School norm	LG '17
2	Taal voor kleuters					x		67.8
2	Rekenen voor kleuters					x		87.3

Groep	Toetsnaam	Aantal lln.	Deelname lln	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	School norm	LG '17
3	DMT 2018	27	27	56	23	29,9 I	-	26
4	DMT 1,2,3	30	30	43	30	63,8 II	70	62
5	DMT 3(2,1)	26	26	73	24	81,2 I	87,5	75.1
6	DMT 3(2,1)	27	27	63	18	95,5 I	95	86.1
7	DMT 3(2,1)	21	21	57	10	100,5 I	99	92.5

Groep	Toetsnaam	Aantal lln.	Deel-name lln	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	Schoolnorm	LG '16
3	Begr.lezen3.0	-					118	116.6
4	Begr.lezen3.0	30	30	40	40	141,4 II	140	138.1
5	Begr.lezen3.0	26	26	39	35	159,6	-	159.1
6	Begr.lezen3.0	27	27	52	26	188,4 I	-	178.0

Groep	Toetsnaam	Aantal lln.	Deel-name lln	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	School norm	LG '16
3	Rek. en Wisk 3.0	27	27	51	18	144,7 II	151	138.3
4	Rek. en Wisk. 3.0	30	30	54	20	191,8 I	184	181
5	Rek. en Wisk.3.0	26	26	58	27	221,1 I	219,7	213.9
6	Rek. en Wisk. 3.0	27	27	48	22	247,3 II	-	239.2
7	Rek. en Wisk.	21	21	62	29	113,8 I+	105,7	104.8

Groep	Toetsnaam	Aantal II	Deelname II	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	School norm	LG '17
3	Spelling 3.0	27	27	71	14	238,6 I+	225	197.8
4	Spelling 3.0	30	30	46	26	280,9 I	303	263
5	Spelling 3.0	26	26	65	24	343,2 I+	323	310.7
6	Spelling 3.0	27	27	45	22	347,0 I	-	333.4
7	Spelling	21	21	71	14	145,8 I+	145	140.3

Groep	Toetsnaam	Aantal II	Deelname II	Percentage I en II	Percentage IV en V	Vs E	School norm	LG '17
3	Woordenschat	27	27	45	40	54,3 II	-	52.2
4	Woordenschat	30	30	23	53	51,6 V-	-	59.3

5	Woordenschat	26	26	50	35	70,4 II	-	67.5
6	Woordenschat	27	27	38	41	79,3 III	-	79.5
7	Woordenschat	21	21	19	62	87,7 IV	-	91.1

Bij de middenopbrengsten liet de DMT groep 3 te wensen over. Ook de resultaten op Begrijpend Lezen groep 4 en 5 waren o.i. voor verbetering vatbaar. Bij de eindopbrengsten zien we dat de ingezette interventies effect gesorteerd hebben. De gemiddelde DMT-score groep 3 is van een IV naar een I gegaan. Begrijpend Lezen groep 4 is van een IV naar een II gegaan. Groep 5 is van een IV naar een III gegaan. De vaardigheidsgroei van deze groep is zelfs tot boven het landelijk gemiddelde gestegen!

De scores op het onderdeel Woordenschat laten al jaren te wensen over. We oefenen ook niet met deze Cito-woorden. Dat vinden we erg gekunsteld. De methodetoetsen laten gemiddeld goede resultaten zien op Woordenschat. Omdat het onderdeel niet verplicht is om te toetsen, hebben we besloten om dit onderdeel niet meer op te nemen in de Cito-toetsen.

De Centrale Eindtoets van Cito kon dit jaar ook digitaal gemaakt worden. Deze versie was adaptief en hebben we afgenomen bij de kinderen die een OPP (ondersteuningsprofielplan) hebben en kinderen die cognitief uitgedaagd zijn/ kunnen worden. Het betreft 11 leerlingen in totaal. De overige 21 leerlingen hebben de schriftelijke toets gemaakt.

De gemiddelde schoolscore was 536,9. Afgezet tegen het landelijk gemiddelde van 534,9 is dat een mooi resultaat.

De rapportages naar aanleiding van de middenopbrengsten en de eindopbrengsten met uitgebreidere analyses liggen ter inzage op school. Dit geldt ook voor de analyse Eindtoets.

2.1 Evaluatie Schooljaarplan 2017 - 2018

We hebben veel zaken opgepakt dit schooljaar, sommige waren gepland, andere kwamen op ons pad, omdat ze onlosmakelijk verbonden bleken met andere zaken. Een voorbeeld:

we wilden en willen graag de administratieve last aanpakken, maar dit mag geen nadelig effect hebben ten aanzien van het zicht op de leerontwikkeling. Het formuleren van de cruciale doelen (wat moeten de leerlingen tenminste wanneer aangeboden krijgen) kwam daardoor als extra onderwerp dit jaar aan bod.

Hieronder staat puntsgewijs een samenvatting van de onderwerpen die de revue hebben gepasseerd.

- We hebben als team gekeken naar de cruciale doelen voor Spelling en Rekenen en hier en daar hebben we aanpassingen gedaan in de leerlijnen. Dit betekent dat sommige onderwerpen eerder of juist later worden aangeboden. Sommige onderwerpen zullen vaker herhaald worden.
- Het team heeft zich geprofessionaliseerd op het gebied van Vloeiend Lezen, Begrijpend Lezen, Dyscalculie en coöperatieve werkvormen. De tweedaagse over de 21^e eeuwse vaardigheden (de 7 gewoonten van Stephen Covey) heeft een kader geboden voor begrippen als afhankelijkheid-wederzijdse afhankelijkheid-onafhankelijkheid en de balans tussen individu en omgeving. De leerkrachten zijn bezig het instructiemodel te verfijnen. Er is een borgingsdocument Hoogbegaafdheid opgesteld. Het borgingsdocument Zelfstandig werken is aangepast.
- In het kader van Wetenschap & Techniek heeft het team besloten tot de aanschaf van de Techniektorens: een complete, praktische leerlijn Techniek waarbij in de groepen 7 en 8 ook lessen Programmeren zitten. De methode verrijkt onze didactiek m.b.t. het samenwerken.
- Groep 7 heeft het onderwijsaanbod middel iPads succesvol uitgebreid.
- In de groepen 1, 2 en 3 zijn iPads aangeschaft en worden educatieve apps ingezet via het kiesbord.
- Op één groep na zijn alle groepen tenminste één keer naar het iNOVATORIUM in Stiens geweest. We hebben een aantal innovatieve onderwijsmiddelen waarmee we daar kennisgemaakt hebben, aangeschaft voor onze school, zoals de BlueBot en educatieve LEGO.
- De Fryske en Bildtse dagen waren een succes.

- In de MR is besloten dat we de uitgangspunten van het basismodel blijven hanteren volgend jaar. Binnen dat model is er overleg mogelijk. In de nieuwe cao komt er m.i.v. 2020 een geheel nieuw model.
- De MR heeft gepeild naar de behoefte van ouders naar een informatiebijeenkomst met het team over het continuurooster.

2.2 Ouders

Ouders konden, zoals gewoonlijk, op drie vaste momenten in het jaar van de oudergespreksdagen gebruik maken. Ons devies is altijd: wacht met belangrijke zaken niet tot die momenten. We zien dat zowel school als ouders ook proactief optreden wanneer er eerder vragen of suggesties zijn.

Over de ouderparticipatie mogen we niet klagen. We zijn blij dat we in de groepen 3, 4 en 5 steeds ouders bereid vinden om met de groepen mee te lopen naar de Bildtse Slag. Zonder deze ouders kunnen we geen gymlessen verzorgen. Ook andere activiteiten waarbij we hulp nodig hebben, konden op voldoende deelname rekenen, soms na een herhaalde oproep.

De doelstelling van de nieuwe ouderraad om de cirkel van hulpouders te vergroten bij vaste activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen is niet nog gehaald. We zullen de ouderhulpcheque volgend jaar op een andere manier aanbieden en hopen op meer participatie middels oproepen in het nieuwe ouderportaal.

Helaas kon het oudercafé, waarvoor we vanuit het Rabocoöperatiefonds 1000 euro hebben gekregen, niet doorgaan. Het volgende jaar zijn er al wel drie ingepland. Deze zijn inmiddels ook opgenomen in de schoolkalender.

Er zijn dit jaar geen tevredenheidsonderzoeken uitgezet. Volgend jaar gaan we ouders weer bevragen op hun tevredenheid over onze school.

2.3 Veiligheid

Diverse plannen en protocollen binnen onze school vertellen hoe we de veiligheid van onze leerlingen borgen. Zo hebben we een bijvoorbeeld een ontruimingsplan en een borgingsdocument sociaal-emotionele veiligheid.

Aan de sociale veiligheid werken we met onze leerlingen via de methode Goed Gedaan en Rots & Water. Goed Gedaan bevat lessen die binnen de klas besproken worden. Rots & Water is een psycho-fysieke training. Al spelenderwijs en via fysieke oefeningen worden sociale vaardigheden aangeleerd. De actieve momenten worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie, kringgesprek en verwerkingsopdrachten.

Onze school heeft in april 2017 het vignet **De Gezonde School** van de GGD vanwege de inzet op het gebied van de sociale veiligheid. 't Fonnemint heeft het label **Verkeersveilige school** van VVN wederom gekregen vanwege onze talrijke activiteiten die de verkeersveiligheid bevorderen.

Dit schooljaar hebben we drie maal een ontruimingsoefening gehouden. De eerste twee waren aangekondigd, de laatste was onaangekondigd. Alle drie de oefeningen zijn succesvol verlopen: binnen 5 minuten was de school leeg.

We merken dat de Rots & Waterlessen in de Bildtse Slag minder beklijven dan we zouden willen. Daarom hebben we besloten dat we tenminste drie Rots & Waterenergizers in de week binnen het lokaal aanbieden. Er is een concept-borgingsdocument gemaakt waarbij de Rots & Waterthema's gekoppeld worden aan de thema's van Goed Gedaan. Volgend jaar krijgt dit document zijn definitieve vorm.

Niet iedere leerkracht heeft de ouderbrieven die bij Goed Gedaan horen trouw verstuurd naar de ouders. De aansturing hiervan wordt aangescherpt.

De directeur en IB'er zijn benoemd tot veiligheidscoördinator. Dit is een verplichting van overheidswege. Hier is een cursus aan verbonden van vijf dagen. In 2017-2018 hebben Meinalda en Margriet de eerste dag gevolgd. Volgend jaar volgen de andere dagen.

3. Financiën boekjaar 2017

1. Financiën boekjaar	
3.1 Financiën	(inkomsten en uitgaven van het leerlingafhankelijk budget lopende rekening en spaarrekening)
Beginstand 1 januari	
• Rabobank	€ 11.994,28
• Bestuur	€ 88.217,88
Totaal inkomsten	€ -123.253,72
Totaal uitgaven	€ 99.073,10
Eindsaldo 31 december	
• Rabobank	€ 27.577,43
• Bestuur	€ 96.815,35

Het boekjaar 2017 sluiten we af met een positief saldo: 24.180,62 euro. Omdat we overgestapt zijn van een Oudervereniging naar de Ouderraad is dit saldo grotendeels te verklaren vanuit de extra inkomsten van de ouderbijdrage. Voorheen stonden deze op een aparte, buitenschoolse rekening, omdat de Oudervereniging een aparte rechtspersoon was. Deze inkomsten waren niet meegenomen in de Begroting 2017. Trekken we deze inkomsten van het saldo af, dan zijn de baten en lasten in evenwicht. In de eindafrekening worden de investeringen niet meegenomen, omdat de afschrijving pas een jaar later begint. Noemenswaardig is de investering in ICT van ruim 50.000 euro. Deze investering in iPads voor groep 7 en touchscreens voor alle groepen is naar voren gehaald, vanwege de inbraak in onze school in de zomer van 2017.

Bijlage: 1. Diepte-analyse Eindopbrengsten 2017-2018

Bijlage: 2. Begroting 2016