



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**18PT00 OBS 't Fonnemint**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>6</b>
1    Typering van de school .....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	8
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning .....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas .....	15
10    Grenzen van de zorg .....	16
11    Kengetallen .....	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	23
Bijlage Scores Materialen .....	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	25
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>26</b>
1. Basisondersteuning .....	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	31
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	33
5. Samenwerkende ketenpartners .....	34
6. Materialen in de klas .....	35
7. Grenzen van de zorg .....	36
Eventuele opmerkingen .....	37
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>38</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



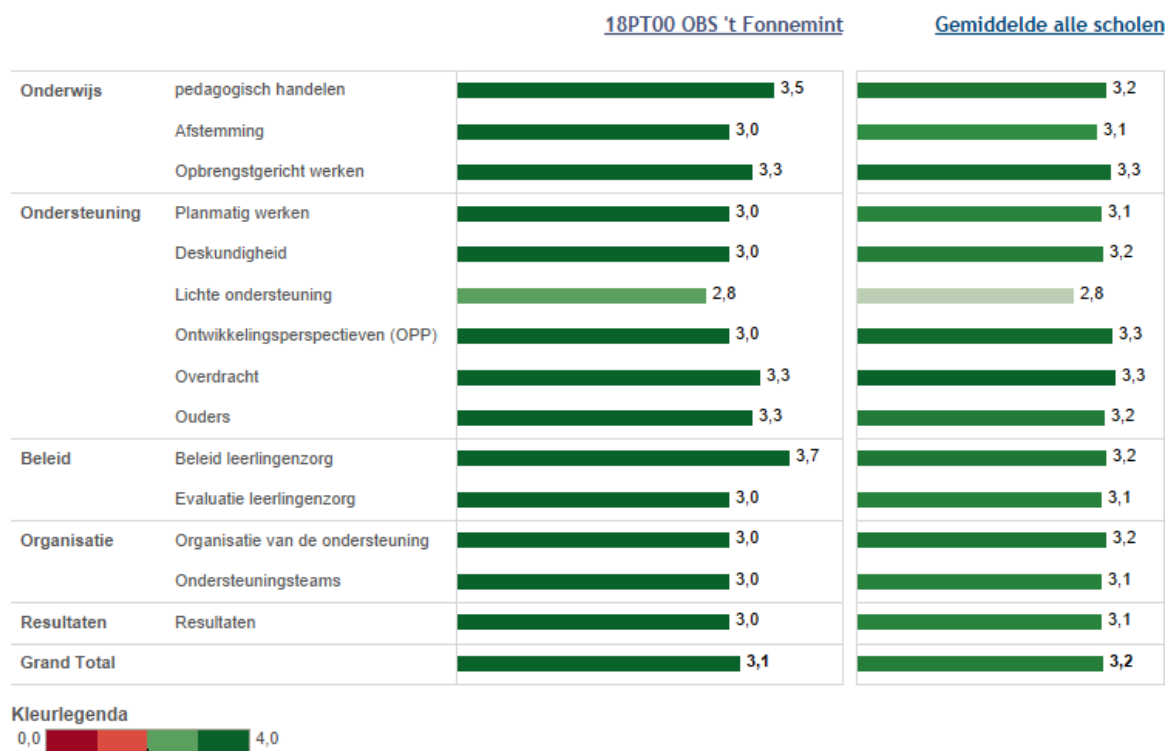
## **DEEL I INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

OBS 't Fonnemint is een openbare reguliere basisschool met ruim 200 leerlingen. De school is gesitueerd midden in het dorp Sint Annaparochie. De school heeft gemengde kleutergroepen en homogene groepen. Er wordt les gegeven middels het jaarklassensysteem. Het team werkt met het Directe Instructiemodel, heeft een doorgaande lijn vanaf de kleutergroepen met zelfstandig werken en in elke groep wordt gebruik gemaakt van digitale ondersteuning ( digitale schoolborden, computers, ondersteunende programma's). We werken met groepsplannen, handelingsplannen, compacten, verdieping en verbreding. Wij streven er naar elk kind op zijn niveau goed en uitdagend onderwijs te bieden. Taal in al zijn brede facetten behoeft aandacht bij onze schoolbevolking. Naast de cognitieve vakken is er veel ruimte voor overige vakgebieden zoals creatieve vakken, beweging e.d.

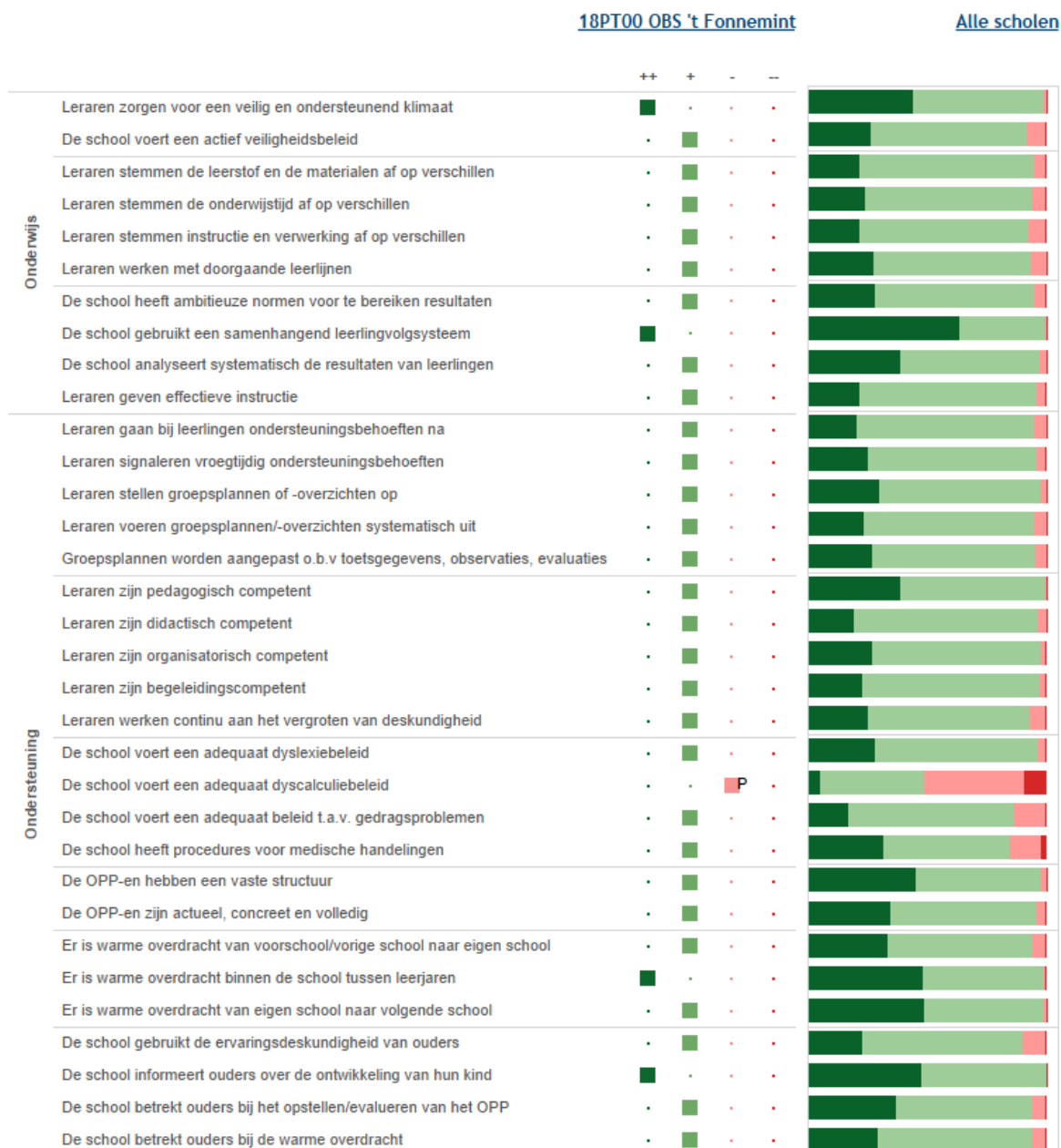
## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.




### 3 Basisondersteuning



**Kleurlegenda:**  
 ■ voorbeeld voor anderen    ■ op orde    ■ enigszins ontwikkeld    ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

		18PT00 OBS 't Fonnemint				Alle scholen
		++	+	-	--	
Beleids	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	•	■	•	•	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	■	•	•	•	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	■	•	•	•	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	•	■	•	•	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	•	■	•	•	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	•	■	•	•	
Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust	•	■	•	•	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	•	■	•	•	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	•	■	•	•	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	•	■	•	•	
Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	•	■	•	•	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	•	■	•	•	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	•	■	•	•	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten	•	■	•	•	

**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen	■ enigszins ontwikkeld
■ op orde	■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

18PT00 OBS 't Fonnemint

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

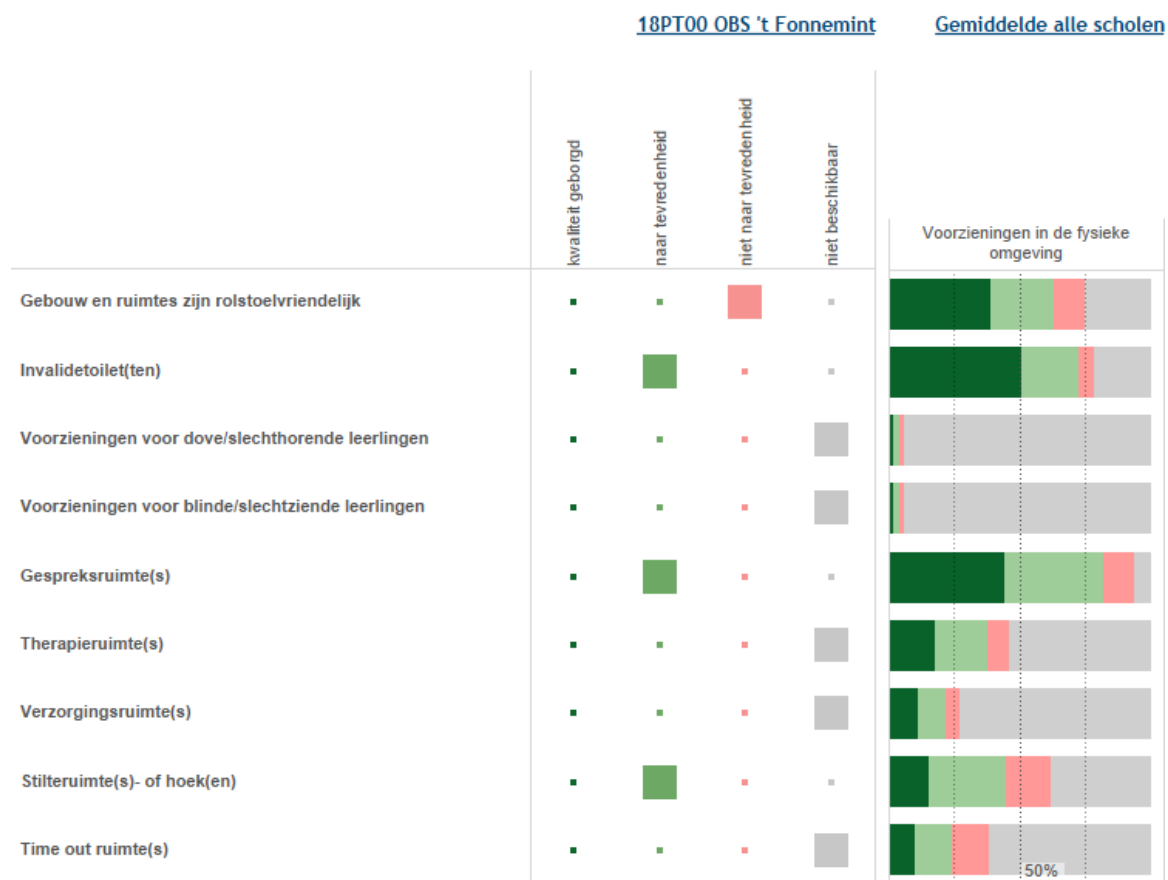
	18PT00 OBS 't Fonnemint				Gemiddelde alle scholen
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	Ondersteuningsvoorzieningen
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■	
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■	
Schakel-/taalgroep(en)	•	•	•	■	
NT-2 groep(en)	•	•	•	■	
Structuurgroep(en)	•	•	•	■	
Autigroep(en)	•	•	•	■	
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	•	•	•	■	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■	
Observatiegroep(en)	•	•	•	■	
Crisisopvanggroep(en)	•	•	•	■	
Heterogene sbo-groep(en)	•	•	•	■	

### Kleurlegenda:

kwaliteit geborgd	niet naar tevredenheid
naar tevredenheid	niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

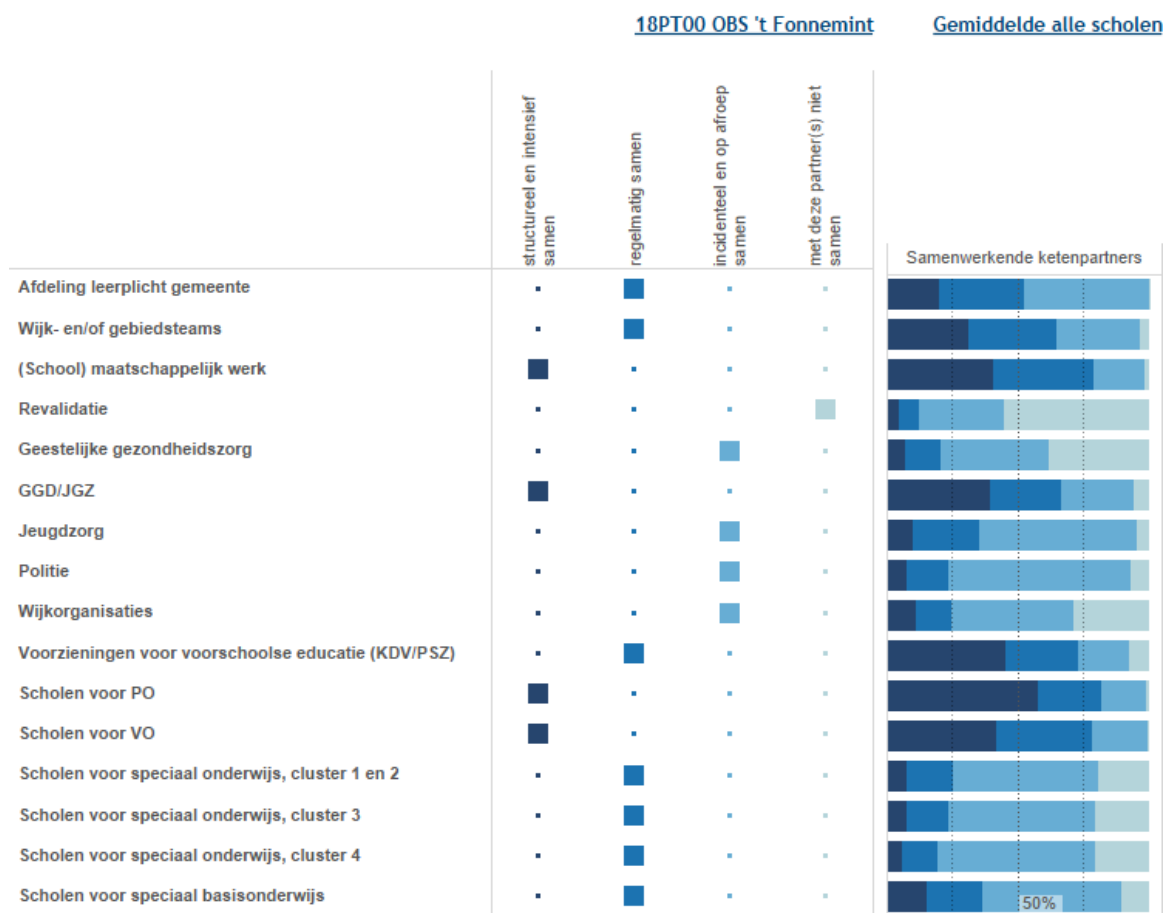


### Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners



### Kleurlegenda

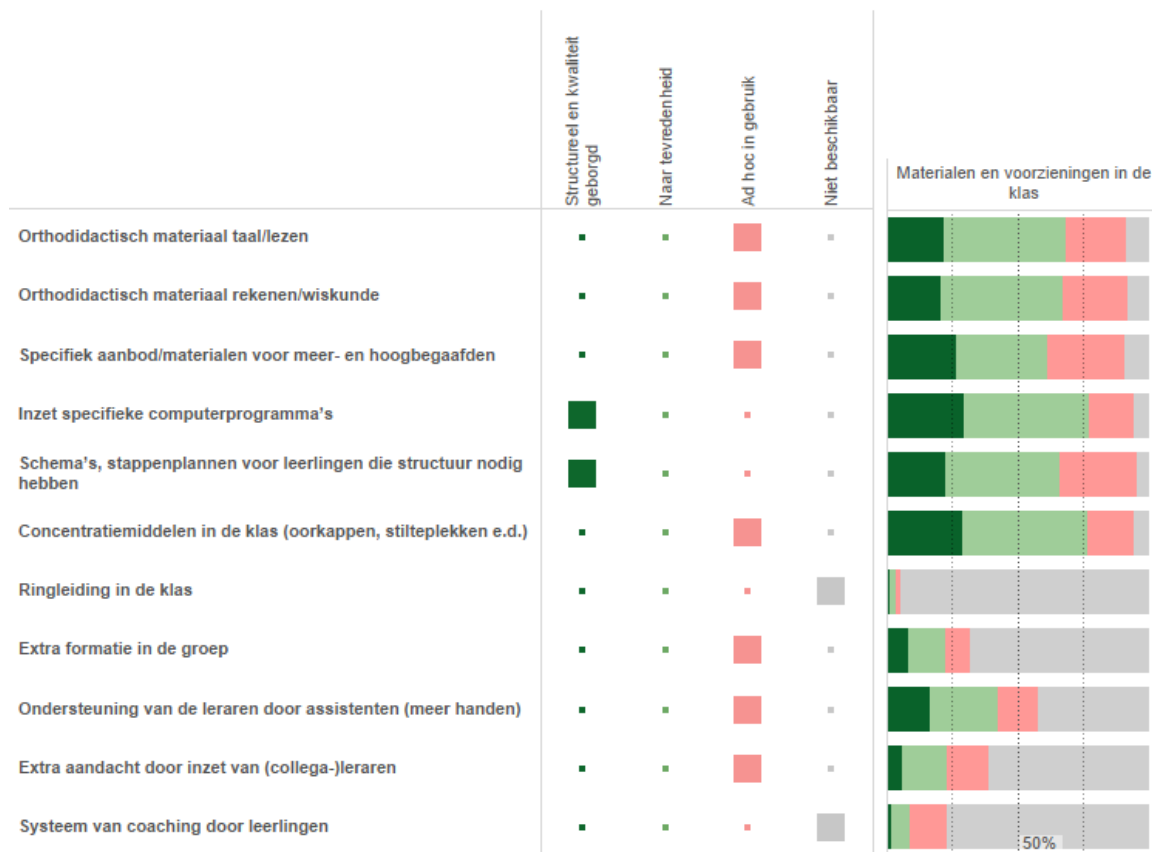
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

18PT00 OBS 't Fonnemint

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd    ■ Ad hoc in gebruik  
■ Naar tevredenheid                      ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

18PT00 OBS 't Fonnemint

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



## 11 Kengetallen

	<u>18PT00 OBS 't Fonnemint</u>	<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	216	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	18	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	1	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 18PT00 OBS 't Fonnemint

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	✓	✓
Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	✓	✓	✓	
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	✓	✓	✓	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	✓	✓	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	✓	✓	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties	✓	✓	✓	
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn didactisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	✓
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	✓	✓ P
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen	✓	✓	✓
Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur	✓	✓	✓	
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	✓	✓	✓	
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	✓
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	✓	✓	✓	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	✓	✓	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	✓	✓	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	✓	
Onderwijs	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid	✓	✓	✓
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen	✓	✓	✓
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	✓	✓	✓
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓	✓	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	✓	✓	✓
		Leraren geven effectieve instructie	✓	✓	✓
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust	✓	✓	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	✓	✓	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	✓	✓	✓
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	✓	✓	✓
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	✓	✓	✓
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	✓	✓	✓
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	✓	✓	✓
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	✓	✓	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	✓	✓	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	✓	✓

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 18PT00 OBS 't Fonnemint

	Binnen school				Binnen bestuur				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	■	↙
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	■	↙
Logopedie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	✓	■	■	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	■	↙	■	↙	■	■	■	↙	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	■	↙
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Vertrouwenszaken	■	■	■	↙	■	↙	■	■	■	↙	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	■	↙
Visuele beperkingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	■	↙
ADHD-leerlingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Vve	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
NT2	■	✓	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	■	↙
Jeugdzorg	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzienen 18PT00 OBS 't Fonnemint

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	↙
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	↙
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	↙
NT-2 groep(en)	.	.	.	↙
Structuurgroep(en)	.	.	.	↙
Autigroep(en)	.	.	.	↙
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	↙
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↙
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↙
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↙
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↙
Observatiegroep(en)	.	.	.	↙
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	↙
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	↙

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 18PT00 OBS 't Fonnemint

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	✓	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 18PT00 OBS 't Fonnemint

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	✓	.	.
Wijk- en/of gebiedsteams	.	✓	.	.
(School) maatschappelijk werk	✓	.	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	✓	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	.	✓	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	✓	.	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	✓	.	.

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 18PT00 OBS 't Fonnemint

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	▪	▪	✓	▪
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	▪	▪	✓	▪
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	▪	▪	✓ P	▪
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	▪	▪	▪
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	▪	▪	▪
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	▪	▪	✓	▪
Ringleiding in de klas	▪	▪	▪	✓
Extra formatie in de groep	▪	▪	✓	▪
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	▪	▪	✓	▪
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	▪	▪	✓	▪
Systeem van coaching door leerlingen	▪	▪	▪	✓



## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 18PT00 OBS 't Fonnemint

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▫	✓
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▫
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▫	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	▫	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▫	✓

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De kwaliteit van de basisondersteuning is op bijna alle terreinen op O.b.s. 't Fonnemint voldoende tot goed. De lichte ondersteuning is iets aan de lage kant. In vergelijking met de Benchmark is dit echter niet zorgwekkend. De score gaat naar beneden vanwege de deelscore op Dyscalculie.</p> <p>Wij zijn op de volgende punten een voorbeeld voor anderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-We zorgen voor een veilig en ondersteunend leerklimaat;</li> <li>-We voeren een actief en veilig veiligheidsbeleid;</li> <li>-We werken continu aan het vergroten van deskundigheid;</li> <li>-We voeren een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen;</li> <li>-We betrekken ouders bij de warme overdracht.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn trots op onze school als het gaat over het bieden van een veilige, geborgen omgeving. Onze school heeft het vignet <i>Verkeersveilige school</i>. Dit betekent dat er elke week in de klas aandacht is voor de verkeersveiligheid. Leerlingen doen in groep 7 en 8 theoretisch en praktisch verkeersexamen. Verder zijn er gedurende het schooljaar diverse verkeersactiviteiten die aangestuurd worden door een enthousiaste verkeerscommissie van ouders. Topper is de verkeersweek in het voorjaar.</p> <p>Verder hebben we het certificaat <i>Weerbaarheid en Sociale Veiligheid</i> van de Gezonde School (GGD). Via de methode Goed Gedaan en onze Rots &amp; Waterlessen willen we onze leerlingen opvoeden tot zelfbewuste, weerbare burgers. Dit doen we in de wetenschap dat we hierbij de omgeving nodig hebben om ongewenste gedragingen te signaleren.</p> <p>We stemmen onze leerlijnen, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen. Het gebruik van de Snappet-tablet bij Taal en Rekenen maakt het differentiëren in de verwerking eenvoudiger. We kiezen er bewust voor de digitale methodes te blijven volgen, vanwege het herhalingsaspect dat hierin structureel aang</p> <p>Toch willen we ons de komende jaren specifiek verbeteren op dit gebied als het gaat om leerlingen, die</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hoogbegaafd zijn;</li> <li>-leerlingen die dyscalculie hebben.</li> </ul> <p>In algemene zin willen we de talenten van onze leerlingen beter in beeld krijgen en deze verder laten bloeien.</p> <p>Waar het hoogbegaafde leerlingen betreft, gaat het echter om leerlingen met een andere manier van denken. Ze hebben soms een wezenlijk andere aanpak nodig. Om deze doelgroep te bedienen hebben we expertise van buiten nodig.</p>

	<p>Verder is de kennis over dyscalculie binnen de school beperkt. Gelukkig is er expertise binnen Onderwijsgroep Fier, maar we willen ten behoeve van een beter signalering het kennisniveau binnen de school verhogen. Het gaat dan niet alleen over de bekwaamheid van de IB'er, maar over alle leerkrachten.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-We gaan ons professionaliseren op het gebied van Dyscalculie;</li><li>-We gaan talentonderwijs in de steigers zetten;</li><li>- We gaan gericht aandacht besteden aan meerbegaafde/hoogbegaafde leerlingen.</li></ul>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>O.b.s. 't Fonnemint is over het algemeen tevreden over de deskundigheid voor ondersteuning. Intern, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband zijn er voldoende mogelijkheden om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te bedienen.</p> <p>Er is geen aanbod voor dove of blinde leerlingen. Ook leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben op psychiatrisch gebied, kunnen we niet plaatsen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>In het model zien we beperkingen er t.a.v. Remedial Teaching. De taak Remedial Teaching is de afgelopen jaren verschoven naar de functie van leerkracht. Met de komst van Passend Onderwijs zien we hierin wel een verzwaring van de taken van de leerkracht. Met name de ondersteuning op het gebied van dyslexie en dyscalculie vraagt extra kennis, vaardigheden en tijd van de leerkrachten. Over dyslexie is meer kennis op de school aanwezig dan over dyscalculie. Op het laatste terrein willen we meer expertise in huis halen.</p> <p>Kinderen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van speltherapie/ ergotherapie of fysiotherapie verwijzen we door naar aanbieder in de (naaste) woonomgeving.</p> <p>Voor kinderen met een (ernstige) visuele of auditieve beperking (blindheid of doofheid) is er geen aanbod. Ook de ouders van kinderen met een verstandelijke beperking moeten hun ondersteuningsbehoefte buiten het samenwerkingsverband zoeken.</p> <p>Ons onderwijs is niet toegerust op kinderen met ernstige psychiatrische aandoeningen.</p> <p>Voor kinderen met een Autisme Spectrum Stoornis is er soms wel en soms geen aanbod binnen de school, de scholengroep of het samenwerkingsverband (te denken valt aan s.b.o. De Bolder in Franeker). ASS doet zich voor in vele verschijningsvormen. De mate waarin we kunnen ondersteunen is afhankelijk van het IQ en de gedragsproblematiek. Op o.b.s. 't Fonnemint is er geen ondersteuning/ expertise wanneer het externaliserend gedrag betreft en de veiligheid van de groep en/of de leerkracht in het geding is. Voor kinderen met AD(H)D geldt dezelfde beperking.</p>

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	-We gaan door met het professionaliseren op het gebied van Remedial Teaching en Dyscalculie.

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op o.b.s. 't Fonnemint zijn geen ondersteuningsvoorzieningen aanwezig voor zover dit onderwijs betreft aan kleine, afzonderlijke groepen leerlingen.</p> <p>Op aanvraag is er een onderwijsassistent beschikbaar om aan specifieke individuele ondersteuningsvragen met de leerling te werken. Deze aanvraag wordt gefinancierd vanuit de gelden Passend Onderwijs.</p> <p>Door de intensieve samenwerking met o.b.s. De Toverbal kan o.b.s. 't Fonnemint goed inspelen op leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van NT2 (Nederlands als Tweede Taal).</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Binnen Onderwijsgroep Fier wordt gewerkt aan een nieuw programma op leerlingen die aan de onderkant en bovenkant uitvallen extra te bedienen (8+doeners en 8+denkers). Op onze school zijn we op zoek naar een vorm van onderwijs of een structuur waarin er voor de talenten van al onze leerlingen een beter aanbod is. In 2017-2018 hopen we hiervoor een aanbod te vinden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>-We versterken ons talentonderwijs.</p>

--	--



#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De school heeft de volgende voorzieningen in de specifieke omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-een invalidetoilet</li> <li>-een gespreksruimte</li> <li>-een stillteruimte of -hoek</li> </ul> <p>Er zijn geen specifieke voorzieningen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dove/slechthorende leerlingen</li> <li>-blinde/slechtziende leerlingen</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Op het moment dat er een leerling is die gebruikt maakt van een rolstoel, zal de inrichting van de klas aangepast moeten worden. Dit zal over het algemeen niet veel problemen opleveren.</p> <p>Als therapieruimte kan de gesprekskamer gebruikt worden. Dit is echter een kleine kamer. Wanneer er fysieke oefeningen aan te pas komen, volstaat deze ruimte niet.</p> <p>De school heeft geen specifieke timeoutruimte. Leerlingen die tot een tijdspannen van een uur niet binnen de groep kunnen functioneren, kunnen hun werk doen op de gang of in de gemeenschapsruimte. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het toezicht.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>-Op dit terrein ondernemen we geen specifieke actie.</p>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er is goed en regelmatig overleg: bovenschools en met de ketenpartners.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Op het gebied van de zorg is er goed overleg met de bovenschools IB'er. De contacten binnen het ZorgAdviesTeam en het Intern Zorgoverleg met interne en externe deskundigen wordt als waardevol ervaren. Ieder bekijkt vanuit zijn of haar expertise naar datgene wat het beste is voor de leerling.</p> <p>Ook over de samenwerking met andere PO- en VO-scholen zijn we tevreden. Er is een warme overdracht van leerlingen die vanuit onze school doorstromen naar een andere PO- of VO-school.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>-Op dit terrein ondernemen we geen specifieke actie.</p>

## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zijn over het algemeen tevreden over de materialen in de klas.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Voor de kleuterbouw ligt er een verzoek om meer uitdagend materiaal aan te schaffen op het gebied van coöperatief leren en zelfstandig leren. Ook voor de talentontwikkeling in de andere groepen, zullen we extra materiaal aanschaffen. We denken dan bijvoorbeeld aan materiaal dat de motorische/ technische ontwikkeling stimuleert. T.a.v. de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheid Computational Thinking onderzoeken we welke materialen we daarvoor het beste kunnen gebruiken.</p> <p>Voor slechthorende/dove leerlingen is geen ringleiding aanwezig.</p> <p>Er is geen systeem van coaching door leerlingen op het vlak van sociaal-emotionele vaardigheden. We hebben op o.b.s. 't Fonnemint wel een tutorsysteem bij Technisch Lezen. Iedere dag beginnen we met stillezen. Leerlingen die uitvallen op Technisch Lezen in groep 4 en 5 krijgen een leesmaatje uit groep 7 en/of 8. Tijdens de tweede helft van het schooljaar krijgen alle leerlingen van groep 3 een leesmaatje uit groep 8.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>-We willen de materialen m.b.t. coöperatief leren en zelfstandig werken in de kleuterbouw uitbreiden.</p> <p>-We willen materialen t.b.v. creatieve, motorische vaardigheden uitbreken. Onderdeel hiervan is de uitbreiding op het gebied van Computational Thinking.</p>

## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De grenzen van de zorgen worden gedefinieerd aan de hand van de kennis en vaardigheden van het team. Verder is de betrokkenheid en inzet van ouders van groot belang om de kinderen tegemoet te komen. Ook de aanwezige, ingezette bovenschoolse ondersteuning bepaalt of de school aan de ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling kan voldoen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wanneer de groeps grootte de 25 leerlingen passeert zal het moeilijker worden om de aan specifieke ondersteuningsbehoeften te voldoen zonder externe ondersteuning van bijvoorbeeld een onderwijsassistent of een ambulante begeleider.</p> <p>Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag en de veiligheid van de groep of leerkracht in gevaar komt, kan onze school niet tegemoet komen aan de zorgvraag. In mindere mate speelt het IQ een rol.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>-Bij de aanmelding blijven we alert op de ondersteuningsbehoefte van de leerling: in welke mate kunnen we daaraan tegemoet komen?</p>

## Eventuele opmerkingen

Indien mogelijk, is het wenselijk dat leerlingen die overstappen van de ene naar de andere school dat in de eerste helft van het schooljaar doen. Voor de positie in de groep en de aansluiting bij de lesstof is dit bijzonder prettig werken voor de leerling zelf en de leerkrachten.

Uiteraard vindt er een zorgvuldige overdracht plaats.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

O.b.s. 't Fonnemint is een school voor regulier basisonderwijs met als slogan: *De basis om te groeien*. Ze biedt goede zorg in samenwerking met Onderwijsgroep Fier en diverse ketenpartners. De betrokkenheid van ouders bij de school en de bereidwilligheid om thuis extra inzet te willen plegen, is belangrijk voor het welslagen van het onderwijsproces.

Voor kinderen met externaliserende gedragsproblematiek, dove en blinde kinderen is er geen gericht aanbod en expertise.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**



**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR